



**Ministero dell'Istruzione
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA**

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

GIUDIZI DESCRITTIVI SCUOLA PRIMARIA
ai sensi dell'O.M. prot. AOOGABNI n. 172 del 4
dicembre 2020 e Linee Guida

Approvato dal Collegio Docenti con Delibera n. 2 del 21/01/2021

[...] Nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti [...] (O.M. n. 172 del 04/12/2020), per la scuola primaria, al fine di rappresentare in trasparenza gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti, la valutazione periodica e finale viene effettuata attraverso un giudizio descrittivo, analitico, affidabile e valido, del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. In questo senso, in coerenza con il Curricolo Verticale d'Istituto, sono stati individuati, per ogni classe e nello specifico per ogni disciplina, i seguenti obiettivi oggetto di valutazione a ciascuno dei quali verrà riferito il livello di apprendimento raggiunto.

I livelli sono stati definiti in base alle seguenti **quattro dimensioni che caratterizzano** l'apprendimento:

1. **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
2. **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
3. **le risorse** mobilitate per portare a termine il compito;
4. **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.

I **livelli di apprendimento** (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

LEGENDA LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZI DESCRITTIVI

CLASSI PRIME

ITALIANO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

LIVELLO RAGGIUNTO

Ascolto e parlato

- Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente.
- Ascoltare e comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe

Lettura ed espansione del lessico

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.
- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi (brevi fiabe, racconti, filastrocche) mostrando di saperne cogliere il senso globale, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante

STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

LIVELLO RAGGIUNTO

Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato. 	
Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	
Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi. 	
Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse digitali utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. • Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. 	
GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Orientarsi nello spazio <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...) per muoversi in spazi conosciuti 	
Utilizzare il Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante 	
Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali ambienti <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi naturali e antropici dell'ambiente esplorato 	
individuare la relazione uomo-ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti nell'ambiente circostante 	
INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto (Comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso ed ai suoi interessi. 	
Parlato (Interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. 	
MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Numeri (Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.) <ul style="list-style-type: none"> • Saper contare, confrontare, ordinare, rappresentare, classificare, leggere e scrivere quantità e numeri interi (entro 20 attribuendo significato al valore posizionale) • Saper eseguire addizioni e sottrazioni. 	
Spazio e figure <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i più comuni riferimenti topologici in base alla propria persona o ad oggetti/persono nello spazio. • Saper riconoscere e disegnare semplici figure percepite nella realtà. 	
Relazioni, dati e previsioni <ul style="list-style-type: none"> • Saper classificare in base a una o più proprietà indicando i criteri usati e comprendere l'utilizzo dei dati. 	

<ul style="list-style-type: none"> Saper misurare concretamente grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie. 	
SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Esplorare e descrivere oggetti e Osservare e registrare in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità di alcuni fenomeni materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 	
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. Osservare e registrare in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità di alcuni fenomeni 	
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare e individuare, con l'ausilio di domande stimolo dell'insegnante, alcune caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. 	
MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Fruizione</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di ascoltare 	
<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le possibilità espressive del proprio corpo, per produrre e riprodurre suoni. 	
ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Leggere e comprendere immagini di diverso tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguere e denominare i colori. Conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo. Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione: relazioni spaziali, rapporto <ul style="list-style-type: none"> verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali. Riconoscere forme diverse di ritmi. 	
<p>Produrre e rielaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> Usare creativamente il colore. Riprodurre e creare rappresentazioni ritmiche Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato Utilizzare la linea di terra-cielo ed inserire elementi del paesaggio fisico. Rappresentare figure tridimensionali con materiali plastici. 	
TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare e individuare le caratteristiche di alcuni oggetti e classificarli in base alle loro funzioni e le loro differenti caratteristiche di forma, colore, peso, dimensioni, materiali. Analizzare le proprietà di alcuni materiali. Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. 	
<p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzare manufatti di uso comune seguendo una semplice procedura osservata. 	
<p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il computer con la supervisione dell'insegnante per scrivere e disegnare. 	
EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> Percepire e rappresentare il proprio corpo ed eseguire schemi motori di base e combinati. 	
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso delle modalità espressive corporee attraverso la drammatizzazione 	
RELIGIONE	

Dio e l'uomo <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che per i cristiani il creato è dono di Dio. • Conoscere l'ambiente in cui è cresciuto e vissuto Gesù e confrontarlo con il proprio. • Conoscere il nucleo dell'insegnamento di Gesù: Dio è Padre di ogni uomo. 	
Il linguaggio religioso <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia evangelica del primo Natale. • Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua di Gesù. • Conoscere ed interiorizzare i segni ed i simboli delle principali festività cristiane: Natale e Pasqua. 	
La Bibbia e le altre fonti <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere che la Bibbia è il libro che parla di Dio. • Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche relative ad alcune parabole. 	
I valori etici e religiosi <ul style="list-style-type: none"> • Sapere che la chiesa è il luogo d'incontro dei cristiani. • Conoscere il significato di alcuni oggetti presenti in chiesa. • Sapere che con il Battesimo si entra a far parte della comunità dei cristiani: la Chiesa. 	
LIVELLO	INDICATORI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.
CLASSI SECONDE	
ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
LIVELLO RAGGIUNTO	
Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui. • Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe 	
Lettura ed espansione del lessico <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza. • Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla 	
Scrittura <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura • Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute 	
Riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese. 	
STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
LIVELLO RAGGIUNTO	
Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte. 	
Organizzazioni delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	
Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse digitali utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	
GEOGRAFIA	

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere ed utilizzare gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...) per muoversi in spazi conosciuti e non individuando punti di riferimento. 	
Linguaggio della geo – graficità	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare oggetti e ambienti utilizzando la prospettiva verticale (pianta e mappa) 	
Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali ambienti	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le caratteristiche degli elementi costitutivi di un ambiente (città, campagna...) 	
Individuare le relazioni uomo ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le modifiche che l'intervento dell'uomo ha apportato agli spazi e agli ambienti considerati 	
INGLESE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso ed ai suoi interessi. 	
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	
MATEMATICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<ul style="list-style-type: none"> Saper contare, confrontare, ordinare, rappresentare, classificare, leggere e scrivere quantità e numeri interi (entro 100 attribuendo significato al valore posizionale) -Saper contare, confrontare, ordinare, rappresentare, classificare, leggere e scrivere quantità e numeri interi (entro 100 attribuendo significato al valore posizionale) Saper eseguire le quattro operazioni 	
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare riferimenti topologici in base alla propria persona o ad oggetti/persone nello spazio. Saper riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure percepite nella realtà. 	
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> Saper classificare in base a una o più proprietà indicando i criteri usati; leggere e rappresentare relazioni e dati (diagrammi, schemi e tabelle) Saper misurare concretamente grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e con un primo utilizzo di quelle convenzionali. 	
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere, rappresentare e risolvere una situazione problematica utilizzando: materiali, rappresentazioni grafiche e simbolicamente con le 4 operazioni. 	
SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO

<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe. 	
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque, dal punto di vista sensoriale e delle relazioni con i vegetali e gli animali presenti negli stessi. • Osservare, registrare e descrivere con semplici commenti orali, scritti e/o grafici la variabilità dei fenomeni. 	
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e individuare, con l'ausilio di domande stimolo dell'insegnante, alcune caratteristiche del proprio ambiente. 	
MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Fruizione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, discriminare e classificare suoni e rumori della realtà ambientale. 	
<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare le possibilità sonore su oggetti di uso comune e strumenti musicali. 	
ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Leggere e comprendere immagini di diverso tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. • Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi. • Leggere immagini secondo la corretta sequenza logica. 	
<p>Produrre e rielaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. • Usare, nella rappresentazione grafica, gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi raffigurati e con l'ambiente nel quale sono collocati. • Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare elementi polimaterici a fini espressivi 	
<p>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio Avviare a riconoscimento dei beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio.</p>	
TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare e osservare semplici oggetti. • Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. 	
<p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un semplice oggetto con documentazione scritta relativa al procedimento. 	
<p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il computer con la supervisione dell'insegnante per scrivere, disegnare ed utilizzare semplici e guidate risorse trovate in rete. 	
MOTORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire e rappresentare il proprio corpo ed eseguire schemi motori di base e combinati di difficoltà crescente e l'esecuzione di percorsi. 	

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva	
<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle modalità espressive corporee attraverso la drammatizzazione 	
Il gioco, lo sport, le regole	
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ai giochi e rispettarne le regole 	
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ai giochi e rispettarne le regole 	
RELIGIONE	
Dio e l'uomo	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. • Saper riconoscere nei comportamenti umani atteggiamenti di rispetto, amicizia e pace. • Gesù con la sua vita, con i suoi insegnamenti e le sue opere insegna agli uomini a conoscere ed amare il Padre. 	
Il linguaggio religioso	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù: dono di Dio agli uomini di tutto il mondo. • Conoscere l'origine della tradizione del presepe. • Comprendere che Gesù, nel dono di sé sulla croce, manifesta il suo grande amore per gli uomini e dona loro la salvezza. 	
La bibbia e le altre fonti	
<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che ogni religione ha un libro sacro. • Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna. 	
I valori etici e religiosi	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere che la parola chiesa può indicare sia il luogo di culto dei cristiani che la comunità di coloro che credono in Gesù Risorto. • Riconoscere e distinguere i luoghi di culto delle diverse religioni. 	
LIVELLO	INDICATORI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.
CLASSI TERZE	
ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
LIVELLO RAGGIUNTO	
Ascolto e parlato	
<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 	
Letture, comprensione ed espansione del lessico	
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	
Scrittura	
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane. 	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. 	
Riflessione sugli usi della lingua	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare le principali categorie morfologiche (nome, articolo, aggettivo, verbo ...) • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato). 	
INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
LIVELLO RAGGIUNTO	

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)	
<ul style="list-style-type: none"> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	
<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	
MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	
<ul style="list-style-type: none"> Saper contare, confrontare, ordinare, rappresentare, classificare, leggere e scrivere numeri interi (entro 1.000 attribuendo significato al valore posizionale) Saper operare concretamente con le frazioni e saper eseguire le quattro operazioni 	
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	
<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare riferimenti topologici in base alla propria persona o ad oggetti/persone nello spazio. Saper riconoscere, denominare, descrivere, classificare e disegnare figure piane ed enti geometrici. 	
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	
<ul style="list-style-type: none"> Saper classificare in base a una o più proprietà indicando i criteri usati; leggere e rappresentare relazioni e dati (diagrammi, schemi e tabelle), anche relativamente a realtà non direttamente vissute. Saper misurare concretamente grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali 	
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	
<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere, rappresentare e risolvere una situazione problematica anche con più domande esplicite, utilizzando: materiali, rappresentazioni grafiche e simbolicamente con le 4 operazioni. 	
SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	
<ul style="list-style-type: none"> Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.. 	

Osservare e sperimentare sul campo	
<ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc..) Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). 	

L'uomo i viventi e l'ambiente	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	
TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Vedere e osservare	
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni dell'ambiente scolastico e abitativo rappresentano i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Conoscere le proprietà dei materiali più comuni • Verbalizzare utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica 	
Prevedere e immaginare	
<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	
Intervenire e trasformare	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare manufatti di uso comune seguendo la procedura indicata. 	
Competenze digitali	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione • Utilizzare il computer, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle • Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. • Conoscere alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet. 	
STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Uso delle le fonti	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	
Organizzazioni delle informazioni	
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	
Strumenti concettuali	
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria). 	
Produzione scritta e orale	
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	
ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO

<p>Leggere e comprendere immagini di diverso tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e denominare i colori primari, secondari, caldi e freddi, complementari. • Esplorare immagini, forme ed oggetti utilizzando le capacità visive e tattili • Osservare immagini, riconoscendo e descrivendo verbalmente impressioni ed emozioni 	
<p>Produrre e rielaborare le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere emozioni in produzioni di vario tipo. • Caratterizzare una superficie con l'uso di materiali e tecniche varie. • Produrre e/o completare immagini attraverso tecniche e strumenti diversi. • Arricchire gli elementi del disegno con particolari e finiture. 	
<p>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo affrontati. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali beni artistico-culturali. 	
MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Fruizione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare all'ascolto e all'analisi di suoni per definirli sulla base di alcuni criteri (altezza, intensità, timbro, durata, ritmo, velocità). 	
<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti musicali per sequenze ritmiche e accompagnare canti, danze. 	
EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva 	
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il proprio corpo in modo espressivo e creativo. 	
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con gli altri 	
<p>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita 	
GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Orientarsi nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita 	
<p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare, conoscere e discriminare carte e mappe 	
<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali ambienti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare 	
<p>Individuare la relazione uomo-ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo nel territorio analizzato 	
RELIGIONE	

Dio e l'uomo	
<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire alcuni miti attraverso i quali i popoli antichi hanno risposto alle domande sull'origine e il senso della vita. • Saper cogliere nei Vangeli gli insegnamenti di Gesù. • Riconoscere l'annuncio di Gesù come messaggio di amore e accoglienza verso tutti gli uomini. 	
Il linguaggio religioso	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso la lettura di brani evangelici, il messaggio di pace del Natale. • Conoscere l'atteggiamento e le caratteristiche dei personaggi legati agli avvenimenti del Natale. • Confrontare i riti e il significato della Pasqua ebraica e con quella Pasqua cristiana. • Scoprire che, per i cristiani, la Pasqua è il passaggio dalla morte alla vita. 	
La bibbia e le altre fonti	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere un testo sacro da un testo letterario. • Conoscere le fasi della redazione della Bibbia, testo sacro per ebrei e cristiani. • Conoscere, attraverso la lettura del testo biblico, l'esperienza di alcuni uomini che si sono fidati totalmente di Dio ed hanno stretto un'alleanza con lui (Abramo, Isacco, Mosè). 	
I valori etici e religiosi	
<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la Chiesa come comunità di persone che mette in pratica l'insegnamento del Vangelo. • Conoscere i Sacramenti come elementi fondanti e caratterizzanti la comunità cristiana. 	
LIVELLO	INDICATORI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.
CLASSI QUARTE	
ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
LIVELLO RAGGIUNTO	
Ascolto e parlato	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) 	
Letture, comprensione ed espansione del lessico	
<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. 	
Scrittura	
<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee e organizzarle per produrre testi scritti di vario tipo • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) 	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura 	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e classifica le principali categorie morfologiche (nome, articolo, aggettivo, verbo, pronomi ...) • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato e complemento oggetto). 	
STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
LIVELLO RAGGIUNTO	
Uso delle fonti	
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto o osservabili in un museo. 	

Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle grandi civiltà antiche affrontate. 	
Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	
Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	
GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Orientarsi nello spazio <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche e altri strumenti di osservazione (filmati, immagini, documenti cartografici...) 	
Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala 	
Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali ambienti <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi costitutivi dei principali paesaggi italiani, individuando caratteristiche fisiche e climatiche 	
Individuare la relazione uomo-ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Individuare sul territorio nazionale le interazioni uomo-ambiente e riconoscerne gli effetti 	
INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. • Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante. 	
Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti. 	
Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	
Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. 	
Riflessioni sulla lingua <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper contare, confrontare, ordinare, rappresentare, classificare, leggere e scrivere numeri interi e decimali (entro 10.000 attribuendo significato al valore posizionale) Saper operare simbolicamente con le frazioni e saper eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali 	
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere, denominare, descrivere, classificare e disegnare figure geometriche piane utilizzando gli strumenti ritenuti più opportuni. Saper determinare perimetro e area di figure geometriche piane 	
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper classificare in base a una o più proprietà indicando i criteri usati; leggere e rappresentare relazioni e dati (diagrammi, schemi e tabelle) anche relativamente a realtà non direttamente vissute per ricavarne informazioni. -Saper utilizzare le principali unità di misura convenzionali per effettuare misure e stime. 	
<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere, rappresentare e risolvere una situazione problematica con più domande: esplicite ed implicite utilizzando rappresentazioni grafiche e simbolicamente con le 4 operazioni. 	
SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 	
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. 	
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	
MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Fruizione</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare le componenti ritmiche, melodiche, strutturali dei messaggi sonori e dei brani musicali. 	
<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare livelli di autonomia nell'esecuzione vocale e strumentale. 	
ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO

<p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. • Identificare in un testo visivo, costituito da immagini statiche o dinamiche gli elementi del relativo linguaggio. • Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo. 	
<p>Produrre e rielaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre disegni e immagini utilizzando soggetti, tecniche e materiali diversi. • Utilizzare tecniche artistiche tridimensionali e materiali diversi. • Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini, materiali d'uso, testi, suoni per produrre immagini • Collocare gli oggetti nello spazio individuando i piani. 	
<p>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e apprezzare i beni del patrimonio artistico- culturale presenti sul proprio territorio. • Osservare e classificare oggetti d'arte o loro raffigurazioni legati al periodo storico affrontato cogliendone il valore di testimonianza culturale. • Operare una prima classificazione tra scultura, pittura, architettura. 	
TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	
<p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni 	
<p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare manufatti di uso comune illustrandone la procedura in maniera simbolica o letterale. • Saper seguire la procedura per installare un software applicativo scelto dall'insegnante. 	
<p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente le più comuni Tecnologie. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare il computer, alcune periferiche e programmi applicativi. • Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti correttivi. • Conoscere ed applicare i principi di base della programmazione informatica, con particolare riferimento al "Coding" ed altri linguaggi di programmazione. 	
EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva, eseguire percorsi con difficoltà crescente 	
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione. 	
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare e organizzare giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con gli altri 	
RELIGIONE	

Dio e l'uomo	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ipotesi scientifica sull'origine del mondo. • Comprendere che le risposte che la Bibbia e la scienza danno sull'origine del mondo e dell'uomo sono diverse ma complementari. 	
Il linguaggio religioso	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche ambientali e storiche della Palestina. • Cogliere nelle azioni e negli insegnamenti di Gesù il comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo. • Capire che Gesù è un personaggio storico. • Saper leggere espressioni artistiche legate al Natale • Conoscere i racconti evangelici della Settimana Santa e i luoghi di Gerusalemme nei quali si sono svolti. • Conoscere la liturgia della Settimana Santa e comprenderne il significato. 	
La bibbia e le altre fonti	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tappe storiche della formazione dei Vangeli: dalla predicazione orale al testo scritto. • Saper riconoscere gli evangelisti i simboli degli evangelisti e saperne spiegare il significato. 	
I valori etici e religiosi	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere che il messaggio cristiano si è diffuso grazie all'opera degli Apostoli, in particolare San Pietro e San Paolo. 	
	INDICATORI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.
CLASSI QUINTE	
ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
LIVELLO RAGGIUNTO	
Ascolto e parlato	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. 	
Letture	
<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. 	
Scrittura	
<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. 	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). 	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e classifica le principali categorie morfologiche (coniugazioni e forme del verbo, avverbi, congiunzioni ...) • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato e principali complementi). 	
INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
LIVELLO RAGGIUNTO	

Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave. 	
Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	
Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	
Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. 	
Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	
STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto o osservabili in un museo. 	
Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente) con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	
Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	
Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	
GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Orientarsi nello spazio <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel territorio nazionale ed extra-nazionale con l'ausilio di carte geografiche e altri strumenti di osservazione (filmati, immagini, documenti cartografici...) 	

<p>Utilizzare il linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio localizzando sulla carta geografica dell'Italia regioni e città 	
<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali ambienti</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche fisiche e climatiche delle regioni italiane e del territorio europeo e mondiale 	
<p>Individuare la relazione uomo-ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le conoscenze e gli strumenti acquisiti per riconoscere problematiche ambientali e progettare possibili soluzioni 	
MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper contare, confrontare, ordinare, rappresentare, classificare, leggere e scrivere numeri interi e decimali (anche oltre il milione e fino ai millesimi attribuendo significato al valore posizionale) Saper operare simbolicamente con frazioni, potenze, numeri relativi e saper eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali 	
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere, denominare, descrivere, classificare e disegnare figure geometriche piane utilizzando gli strumenti ritenuti più opportuni. Saper determinare perimetro e area di figure geometriche piane utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti 	
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper classificare in base a una o più proprietà indicando i criteri usati; leggere e rappresentare relazioni e dati (diagrammi, schemi e tabelle) anche relativamente a realtà non direttamente vissute per ricavarne informazioni. Saper utilizzare le principali unità di misura convenzionali per effettuare misure e stime. 	
<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere, rappresentare e risolvere una situazione problematica con più domande: esplicite ed implicite utilizzando rappresentazioni grafiche e simbolicamente con le 4 operazioni. 	
SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. 	
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. 	

L'uomo i viventi e l'ambiente	
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	
TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Vedere e osservare	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper differenziare i rifiuti • Adottare comportamenti responsabili legati al risparmio energetico • Classificare i materiali in base alle caratteristiche di: pesantezza, leggerezza, resistenza, durezza, elasticità, plasticità 	
Intervenire e trasformare	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare manufatti partendo da una progettazione personale. • Cercare, scaricare ed installare software applicativi di utilità e lavorare con essi. 	
Competenze digitali	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente le più comuni Tecnologie. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare il computer, alcune periferiche e programmi applicativi. • Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. • Conoscere ed applicare i principi di base della programmazione informatica, con particolare riferimento al "Coding" ed altri linguaggi di programmazione. Individuare i rischi nell'utilizzo. 	
MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Fruizione	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare con attenzione, descrivere e analizzare i brani nelle loro componenti strutturali: il ritmo, la melodia. 	
Produzione	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed esprimersi, attraverso la voce e i mezzi sonori, singolarmente e in gruppo 	
ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Leggere e comprendere immagini di diverso tipo	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. • Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e nelle rappresentazioni iconiche. • Identificare in un testo visivo, costituito da immagini statiche o dinamiche gli elementi del relativo linguaggio. • Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo. 	
Produrre e rielaborare	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e superare alcuni stereotipi. • Produrre e /o rielaborare disegni ed immagini utilizzando correttamente/creativamente soggetti, tecniche, materiali e strumenti diversi. 	

Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in alcune opere d'arte appartenenti a diversi periodi storici gli elementi compositivi conosciuti • Analizzare e apprezzare i beni del patrimonio artistico- culturale presenti sul proprio territorio. • Identificare in un'opera d'arte gli elementi che la caratterizzano: soggetto, tecnica, autore. 	
EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
LIVELLO RAGGIUNTO	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva, eseguire e progettare percorsi con difficoltà crescente 	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità • espressive e corporee attraverso forme di • drammatizzazione 	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare e organizzare attività di gioco sport rispettando le regole e collaborando con gli altri 	
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita e riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico 	
RELIGIONE	
Dio e l'uomo	
<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che l'uomo, fin dalla sua origine, si è posto delle domande sul senso della vita. • Saper cogliere nell'insegnamento di Gesù i valori portanti per un • progetto di vita cristiana. Sapere che la nascita di Gesù realizza le profezie messianiche. 	
Il linguaggio religioso	
<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire come l'arte cristiana interpreta il mistero del Natale. • Comprendere che la Morte e la Risurrezione di Gesù è il nucleo centrale dell'annuncio cristiano. 	
La bibbia e le altre fonti	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper attribuire ad ogni religione il proprio testo sacro. • Conoscere i testi sacri delle religioni monoteistiche e saperli confrontare con la Bibbia 	
I valori etici e religiosi	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune tappe storiche della nascita del cristianesimo. • Conoscere i simboli ed i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane • Saper riconoscere la storia e gli elementi essenziali di alcune religioni. 	
LIVELLO	INDICATORI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.

EDUCAZIONE CIVICA	
GIUDIZI DESCRITTIVI	
CLASSI PRIME E SECONDE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO

Costituzione Rispettare le regole del contesto sociale di vita quotidiana (utilizzare il turno di parola, fare uso corretto degli spazi comuni, rispettare l'ordine di fila, gestire il proprio materiale).	
Sviluppo sostenibile Essere capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana (riconoscerne le caratteristiche, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti). Essere consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana. Saper riciclare materiali di uso comune. Impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.	
Cittadinanza digitale Utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici e informativi anche con l'aiuto di un adulto.	
CLASSI TERZE E QUARTE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Costituzione Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Conoscere e saper mettere in pratica le regole della convivenza civile. Conoscere gli elementi essenziali del codice stradale.	
Sviluppo sostenibile Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui si vive. Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile. Conoscere il problema dell'inquinamento e l'esistenza dell'Agenda 2030. Conoscere l'importanza della salute, l'impatto dei comportamenti errati e dell'inquinamento ambientale. Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.	
Cittadinanza digitale Utilizzare responsabilmente e con consapevolezza gli strumenti tecnologici e informativi.	
CLASSI QUINTE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Costituzione Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. Conoscere il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Essere consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conoscere il principio di legalità.	
Sviluppo sostenibile Conoscere gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità" per una tutela dei beni del patrimonio culturale. Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere.	

<p>Cittadinanza digitale Essere consapevole dei principi normativi della rete. Esercitare un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e iniziare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>	
--	--